

Gestão pedagógica

1. Público-Alvo

Profissionais da área de educação interessados em melhorar a performance de suas instituições de ensino. Com destaque para Secretários Municipais, Diretores, Coordenadores e Gestores dos Setores Público e Privado.

2. Ementa

- O curso enfoca o aumento da efetividade dos gestores, das realizações e as transformações necessárias para a melhoria de performance da educação. Além disso, pretende analisar como o redirecionamento das ações dos gestores, tendo como foco primordial o processo pedagógico, promove o melhor desempenho dos colaboradores e, conseqüentemente, gera a melhoria da qualidade na escola.

3. Carga horária total

- 24 horas/aula

4. Objetivos

- Analisar a complexidade do ambiente escolar;
- Identificar o processo sócio-histórico-cultural e as características constitutivas desses contextos específicos;
- Oferecer uma base teórica para analisar criticamente o ambiente escolar e suas especificidades;
- Diferenciar as atividades fim e atividades meio no contexto escolar para definir o papel dos gestores;
- Identificar estratégias de gestão da educação favoráveis a mudanças e voltada para a transformação do ambiente escolar;
- Comparar a gestão normativa e autoritária com a liderança argumentativa;
- Relacionar a importância da eficiência administrativa com a performance e a qualidade na educação;
- Identificar os parâmetros essenciais da gestão da educação;
- Elaborar um plano de ação baseado em atividades de planejamento, assistência, formação e avaliação, orientadas pelo modelo de gestão de projetos.

5. Conteúdo programático

Tópicos da Ementa	Detalhamento	Carga horária Prevista *	Bibliografia sugerida
Analisar a complexidade do ambiente escolar e o contexto sócio-histórico-cultural específico	<ul style="list-style-type: none"> - Quais os paradigmas que marcam a visão que os colaboradores possuem sobre as organizações. - Como vencer a visão negativa das instituições. 	3h	7
Diferenciar as atividades fim e atividades meio no contexto escolar para definir o papel dos gestores	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar modelos de gestão escolar para compreender qual o foco primordial da educação. 	3h	3
Comparar a liderança autoritária e a liderança argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar para persuadir: vencer um oponente ou abrandar as resistências. 	3h	3 e 8
Identificar as características constitutivas desses contextos específicos	Reflexão Crítica: <ul style="list-style-type: none"> - Descrever; - Informar; - Confrontar; - Reconstruir. 	3h	9
Identificar os parâmetros essenciais da gestão da educação	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender informações; - Interpretar o contexto; - Analisar necessidades. 	3h	2, 4 e 6
Elaborar o marco situacional das organizações	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação dos resultados 	3h	
Elaborar e apresentar um plano de ação	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar atividades de planejamento, assistência, formação e avaliação 	6h	1 e 5

6. Bibliografia básica

1. BORJAS, B. **A gestão educativa a serviço da inovação**. São Paulo: Edições Loyola 2006
2. BRAGA, R. & MONTEIRO, C. **A. Planejamento Estratégico e Sistêmico para Instituições de Ensino**. São Paulo: Hoper Editora, 2005
3. HARGREAVES, A. **Liderança Sustentável: desenvolvendo gestores de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed 2007.
4. LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. 3ª ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa. p.75-91. 2001

5. LOMONICO, C. F. **Coordenador Pedagógico: o técnico e psicopedagogo institucional**. São Paulo: Edicom 2005.
6. MACROPLAN. **"Apagando incêndios" nas organizações**. [http://www.macroplan.com.br/observatorio/Apagando Incendios em Organizacoes.pdf](http://www.macroplan.com.br/observatorio/Apagando_Incendios_em_Organizacoes.pdf) (acesso em janeiro de 2009)
7. MORGAN, G. **Imagens da Organização**. São Paulo: Editora Atlas. 1996
8. NAVEGA, S. **Pensamento Crítico e Argumentação Sólida: vença suas batalhas pela força das palavras**. São Paulo: Publicações Inteliwise, 2005.
9. SMYTH, J. **Teachers work and the politics of reflection**. In: American Educational Research Journal. v. 29, n^o 2, pp.267-300. 1992

7. Currículo resumido dos professores

Mônica de Toledo e Silva Spejorin é Mestre em Linguística Aplicada pela PUC-SP e pós-graduada em Currículo e Prática Educativa pela PUC-RJ. É bacharel e licenciada em Geografia pela USP. Possui experiência profissional na formação de educadores, consultoria e assessoria educacional em redes municipais de ensino.

Willes de Toledo é Administrador Público formado pela EAESP-FGV, especializado em Gestão da Performance Organizacional, além disso, é professor universitário e também autor da metodologia "*Performance na Administração Pública*". Possui especialização na "*Compuware*" – *Amsterdã* em ferramentas de apoio à execução de fluxos de trabalho.